

MÅL FOR FRITIDSCENTRE (FRITIDSKLUB) 10-13 ÅR



Fritidscentrene i København arbejder ud fra 6 politisk vedtagne faglige mål. I følgende beskrives de 6 mål for Fritidsklub 10-13 år og forventningerne til, hvorledes der skal arbejdes for at opnå det enkelte mål.

Mål	Det betyder, at fritidscentret opfylder målet ved
<p><i>Fritidscenterets børn har mulighed for tæt relation til en professionel voksen.</i></p> <p><i>Fritidscenterets børn bliver passende udfordret på deres personlige, sociale og faglige dannelse.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. at definere, hvilke værdier der ligger til grund for arbejdet med relationsdannelsen. 2. at der arbejdes systematisk med relationsdannelse og en organisering af det pædagogiske arbejde fx via en matrixmodel/tidlig opsporing, relationsskema, teamopdeling eller kontaktpersoner. 3. at sikre børnene mulighed for en trivselssamtale senest 3 måneder efter opstart i fritidscenteret. 4. at indgå i målrettede samtaler med udsatte børn med fokus på deres personlige og faglige udvikling og trivsel i samarbejde med forældrene, skolen og andre samarbejdspartnere.
<p><i>Fritidscenterets børn deltager i et socialt fællesskab på tværs af sociale og etniske forskelligheder.</i></p> <p><i>Fritidscenteret har forventninger og tilbud til alle centerets børn og understøtter indsatsen for chancelighed.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. at definere, hvilke værdier der ligger til grund for arbejdet med inklusion og fællesskab. 2. at sikre miljøer, der tager udgangspunkt i børns interesser og erfaringsniveau, så børnene oplever tilbuddet fagligt, personligt og socialt udviklende. 3. at sikre børnene kendskab til og støttet i at deltage i byens mange kultur- og fritidstilbud. 4. at have et formaliseret samarbejde med foreningslivet, uddannelsesinstitutioner og eksterne aktører om konkrete aktiviteter. 5. at udarbejde en sorg/kriseplan, en antimobbepolitik, en plan for konflikthåndtering mv. 6. at inddrage barnet, forældrene og skolen samt andre samarbejdsparter i udarbejdelse af individuelle handleplaner for børn i udsatte positioner.
<p><i>Fritidscenteret udvikler modeller for demokratisk dannelse så børnene inddrages på alle niveauer i fritidscenterets daglige liv.</i></p> <p><i>Fritidscenteret understøtter børnenes sproglige udvikling, så de</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. at definere, hvilke værdier der ligger til grund for arbejdet i forhold til sprog og medborgerskab samt social dannelse. 2. at støtte børn i at tage fælles beslutninger, uddelegere opgaver og tage ansvar for egne beslutninger. 3. at etablere relevante interesse- og børneråd, hvor børnene har indflydelse på aktiviteter og økonomi. 4. at sørge for, at børnene får mulighed for at deltage i musiske, kreative og bevægelsesaktiviteter i samarbejde med foreningslivet.

<p>bliver i stand til at udtrykke tanker, følelser og beslutninger.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. at være vejvisere og rådgivere i brug af sociale medier og digitale kommunikative muligheder. 6. at der i forhold de tosprogede børn arbejdes med barnets sprogbaggrund, og at der indgås et forældrepartnerskab for børn med behov for en målrettet indsats.
<p>Fritidscenteret, forældre og skole samarbejder om børns trivsel, dannelse og udvikling.</p> <p>Fritidscenteret inddrager forældrenes ressourcer i fritidscenterets aktiviteter.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. at inddrage forældrerådet/forældrebestyrelsen i definitionen af, hvilke værdier der ligger til grund for arbejdet med forældresamarbejde og -partnerskab. 2. at arrangere forældrearrangementer i samarbejde med forældrene i respekt for og forståelse for familiernes baggrund. 3. at indgå i forældrepartnerskaber ift. individuelle handleplaner. 4. at tilbyde deltagelse i forældresamtaler i forbindelse med skole/ hjem samtaler.
<p>Fritidscenteret samarbejder med skolen og andre samarbejdspartnere for at sikre trivsel og helhed i barnets udvikling, dannelse og læring.</p> <p>Fritidscenteret, fritidsinstitution og skole samarbejder om at skabe en tryk og sammenhængende overgang ved skift fra KKFO til fritidscenter.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. at definere, hvilke værdier institutionen bygger sit pædagogiske arbejde med overgange og skabelsen af sammenhænge på. 2. at bidrage med fagligt kendskab til børn i det tværfaglige samarbejde med skolen, herunder i forhold til trivsel, den formelle og uformelle læring. 3. at åbne fritidscenteret for og mod foreningslivet og andre aktørers fritidstilbud samt bryde de bygningsmæssige grænser og lægge aktiviteter uden for fritidscentret. 4. at udarbejde konkrete samarbejdsaftaler med skolen om overgange. 5. at udarbejde et årshjul med konkrete overgangsftaler vedr. overgangen fra KKFO til fritidscenter og fra fritidscenter for de større børn til fritidscenter for unge 14 - 17/23årige. 6. at indgå i samarbejde med alle relevante aktører, herunder skoler, SSP, socialforvaltningen, foreningslivet, boligsociale medarbejdere mv. 7. at tilbyde vejledning og rådgivning om muligheder for ungdomsuddannelse og job. 8. at samarbejde med andre fritidscentre om et mangfoldigt udbud til børn i området.
<p>Fritidscenteret anvender metoder/systematikker i planlægningen af alle pædagogiske tiltag.</p> <p>Fritidscenteret gennemfører løbende evalueringer af de metoder og systematikker, fritidscenteret arbejder med.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. at planlægge alle aktiviteter med udgangspunkt i børnenes behov og interesser. 2. at der kontinuerligt afholdes personalemøder til refleksion, sparring, planlægning og evaluering. 3. at anvende relevant forskningsmæssigt viden i den pædagogiske praksis. 4. at målsætte og evaluere alle større og længerevarende aktiviteter ved brug af udvalgte metoder. 5. at udarbejde en tidsplan (f.eks. årshjul) for refleksion af institutionens pædagogiske praksis. 6. at anvende dokumentationsmetoder som f.eks. logbøger eller tilsvarende materiale.