

FC 4-Syd aktivitetsperioder

Dette dokument beskriver FC 4-Syds formål og pædagogiske værdier som ligger til baggrund for tilrettelæggelsen af vores aktivitetsperiode. Dokumentet skal udleveres til alle nye medarbejdere og studerende. FC 4-Syd har valgt at arbejde med aktivitetsperiode fra perioden september-april. Aktivitetsperiodens aktiviteter udbydes til Fritidsklubberne (4. og 5. klasse), hvor børnene skal indgå i, og vælge minimum én aktivitet, og maksimalt tre aktiviteter i alt. Det er frivilligt for børn i JK-Huset, om de ønsker at deltage i aktivitetsperioden. Begrundelsen for dette er, at JK-børn (6. og 7. kl.) oplever en større lektiebyrde, samtidig med at de har andre fritidstilbud/begyndende fritidsarbejde som de passer. JK-børn tilbydes således andre aktiviteter i JK Huset som er tilpasset deres hverdag. Vi har dog erfaring med at, en mindre del af JK-børnene foresætter deres deltagelse i aktivitetsperioden, hvis holdet foresat udbydes.

Formål med aktivitetsperioden

De forpligtende fællesskaber

Ved at vælge aktivitetsperiode, som pædagogisk arbejde, understøtter vi Formål for klubtilbud (Dagtilbudslov – kapitel 10), som sikrer arbejdet mod at børn: (...) fremmer den enkeltes alsidige udvikling, selvstændighed og forståelse af demokrati (...) heri bidrage til at udvikle børn og unges evne til at indgå i forpligtende relationer og fællesskaber (Undervisningsministeriet, 2020).

Aktivitetsperioden hos FC 4-Syd har derfor til formål:

- At se alle børn, og følge en børnegruppe over en længere periode
- At udvikle børnenes personlige og sociale kompetencer til at begå sig i et demokratisk samfund
- At børnene får succes med at gennemføre et aktivitetsforløb, som gerne skal motivere børnene til at springe ud i andre udfordringer og muligheder senere i livet
- At børnene i trygge rammer får kendskab til, og lærer at passe struktureret aktiviteter som gennemføres i hele fritidscenteret, samt på andre matrikler som fx Sundbyøsterhallen. Børnenes selvstændighed udvikles, og de får erfaringer som rækker ud over den hverdag børnene normalt kender til, i den klub barnet er tilknyttet.
- At børnene danner relationer på kryds og tværs af klubber og skoler

Aktivitetsperioden tilbydes alle børn, også børn med særlige behov, fx børn med diagnose(r). Det er vores erfaring at de fleste børn bedre kan forholde sig til en struktureret hverdag. Vi ser derfor at børnenes deltagelse i forpligtende fællesskaber, skaber en meningsfuld dag for rigtig mange børn i FC 4-Syd.

Pejlemærker for kvalitet i dagtilbud

Det er et krav at medarbejderne tilrettelægger aktiviteter ud fra Københavns kommunes pejlemærker for kvalitet i dagtilbud. Pejlemærkernes beskrivelse fremgår sidst i dette dokument, og kan også findes på København kommunes hjemmeside. Dette afsnit beskriver hvorledes FC 4-Syd arbejder med pejlemærker via aktivitetsperioden.

Sociale relationer

Positiv voksenkontakt hver dag: Det pædagogiske arbejde med aktivitetsperioden sikrer at alle børn i FC 4-Syd bliver set, og medarbejderne får således mulighed for at følge udviklingen på en børnegruppe over en længere periode. Hver gang aktiviteten startes, laves en samling hvor børnene krydses af. Formålet med afkrydsning er således både at have et overblik over børnenes fremmøde, men mindst lige så vigtigt at børnene samles, så de bliver set af de voksne, samt at børnene ser hinanden i fællesskabet. Inklusion og fællesskab

Børne- og ungefællesskaber til alle:

Børnenes deltagelse i aktivitetsperioden giver dem mulighed for at indgå i forpligtende relationer og fællesskaber over en længere periode, hvor de møder børn fra andre fritidsklubber og skoler, med udgangspunkt i børnenes optagethed af udvalgte interesser. Børnene lærer at tage ansvar, og de skal succesfuldt få erfaring med at passe og gennemføre aktiviteter, hvor børnenes handlekompetencer udvikles. Fx kan medarbejderne sætte pædagogiske mål, som sikrer at børnene lærer at forholde sig til andre børns forskelligheder, herunder at de lærer at gå på kompromis, og samarbejde med deres klubkammerater. Handlekompetencerne skal her og nu, og på sigt, styrke børnene til at indgå som gode medspillere i et demokratisk samfund.

Sprogindsatsen

muligheder gennem sprog: Medarbejdere skal altid tilrettelægge aktiviteterne således, at børnene bliver præsenteret for trygge rammer, hvor der italesættes og reflekteres over forskellige signaler, fx god/dårlig attitude over for andre børn. Børnene skal have mulighed for at stifte bekendtskab med nye begreber, og måder at formulere sig på, både verbalt, skriftligt, samt i forhold til den digitale verden.

Forældresamarbejde – forældrepartnerskab

Hvis barnets fremmøde varierer kraftigt, og f.eks. er ikke eksisterende, eller hvis medarbejdere oplever andre udfordringer hos barnet, skal forældre inddrages med henblik på en handleplan. Det er ofte vores oplevelse, at tidlig inddragelse skaber et godt forældresamarbejde om barnets videre udvikling og trivsel i aktivitetsperioden. Barnets motivation til deltagelse i aktivitetsperioden, hænger oftest sammen med at forældre støtter op. Det kan være mindre tiltag som gør en stor forskel, fx at forældre opfordrer deres barn til at tage af sted, når barnet ringer til dem for at få lov til at gå hjem. Men der kan også være større udfordringer hos barnet/familien, som vi pædagoger først bliver informeret om, når vi henvender os hos forældrene. Derfor er tidlig opsøgende indsats vigtig, og i FC 4-Syd værner vi om det gode forældresamarbejde, så alle børn sikres en god og tryk oplevelse ved deltagelse i aktivitetsperioden. I forhold til de børn som ikke bliver tilmeldt aktivitetsperioden, bestræber FC 4-Syd sig på at kontakte alle forældre. Det er vigtigt at understrege over for forældre, at vi altid er åbne for en alternativ løsning. Forældre er oftest forstående, når de hører om vores baggrund for det pædagogiske arbejde med aktivitetsperioden. Der kan være børn med særlige behov, som i en periode ikke kan

rumme at passe aktivitetsperioden. Disse børn kan fritages efter særaftale med forældre. Hvert enkelt sag vurderes i egen afdeling, hvor PML (pædagog med ledelse) tager den endelige beslutning.

Sammenhæng – også i overgange

FC 4-Syds pædagogiske arbejde med aktivitetsperioden, er et stort samarbejde på tværs af alle fritidsklubbens faciliteter, samt medarbejdernes profiler og kompetencer. Børnene får dermed erfaring med at passe et stort udbud af aktiviteter, der gennemføres på andre matrikler end deres vanterammer på den klub de er tilknyttet. Samtidig møder børnene andre børn og voksne de senere kan genkende ved andre arrangementer i centeret, og i ferierne hvor husene slås sammen på en matrikel. Aktivitetsperioden bevirker således til at børnene får mulighed for at deltage i et stort udbud af struktureret aktiviteter, som sikrer en tryk og naturlig helhed når de går i FC 4-Syd.

Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

Aktiviteterne tilrettelægges metodisk i SMTTE model, hvor medarbejderne fastsætter pædagogiske mål, og løbende justerer eventuelle tiltag ud fra de tegn der observeres hos børnene. Alle SMTTE-modeller skal uploades på AULA, og være synlig, til inspiration for alle kollegaer. Ved aktivitetsperiodens afslutning, evalueres alle aktiviteter af medarbejdere i samarbejde med børnene. Herefter uploades evaluering på AULA. Vores pædagogiske arbejde med aktivitetsperioden tager udgangspunkt i FC 4-Syds værdigrundlag:

Venlighed, Engagement og I bevægelse.

Et eksempel med pædagogiske overvejelser bag en basket aktivitet: Når børnene deltager i en aktivitet over en længere periode, følges de af den, eller de voksne som tilrettelægger aktiviteten med nogle pædagogiske fastlagte mål, der skal fremme børnenes alsidige udvikling og selvstændighed. Det vil sige, at hvis en medarbejder fx tilrettelægger en basket aktivitet, skal man sætte sig pædagogiske mål der ligger ud over det at spille og blive bedre til basket. Man skal have for øje at der er udviklingspotentiale i andre pædagogiske mål som, at nogle børn skal lære at huske indendørssko til salen, andre børn har behov for at lære om attitude på banen over for de andre børn. Andre ting kan være konflikter fra børnenes hverdag, som bliver tydelige under aktiviteten, og som medarbejderne skal gribe og hjælpe børnene videre med. Dette er nogle eksempler på handlekompetencer, som medarbejdere giver videre til børnene her og nu, men som på længere sigt, kan gøre børnene til ”gode spillere” i samfundet. Børnene skal selvfølgelig stadig opleve at de udvikler sig og bliver bedre til basket. Men alle kompetencerne hænger sammen, og det er vigtigt at de italesættes løbende sammen med børnene. Det er vores erfaring, at hvis barnet oplever succes med de pædagogiske mål, som kunne være sprog/attitude eller samarbejde/sociale kompetencer, vil barnet samtidig udvikle sine basket kompetencer. Ikke mindst ser vi, at børnene udvikler sig og lærer meget af den erfaring barnet får med at gennemføre selve aktiviteten. Det vil derfor også betyde at børnene ikke bare kan skifte til en anden aktivitet. Den primæransvarlige for tilrettelæggelsen af basket aktiviteten, vil i denne situation have til ansvar, at føre samtaler med barnet omkring hvilket tiltag som kan gøre, at barnet er motiveret til at blive. Barnet kan måske ytre at aktiviteten er kedelig, og når først snakken tages med barnet, er der som regel nogle helt andre grunde til at barnet oplever aktiviteten som kedelig. Måske er

barnet bange for bolden, og tiltag med andre bolde kan være en mulighed som gør, at barnet i sidste ende udvikler sig og tør spille med den rigtige basket bold. Der kan ligge rigtig mange grunde til barnets manglende motivation til deltagelse, det centrale vil her være, at samtalen med barnet gennemføres så hurtigt som muligt. Når medarbejderne tilrettelægger sin aktivitet, kræves det derfor at man nøje gør sig overvejelser omkring hvilke tegn man skal kigge efter. Ved at arbejde med aktivitetsperioder fremmer vi børnenes forståelse af demokratiet. Selvom aktiviteterne som udgangspunkt er tilrettelagt ved begyndelsen af aktivitetsperioden, så skal børnene have medbestemmelse, herunder have mulighed for at påvirke forløbet. Hvis en stor del af børnene fx mister motivationen/engagementet omkring basket aktiviteten, og det i fællesskabet italesættes, at børnene ønsker at lave andre boldspil, må medarbejderen være åben for, at tilpasse sin aktivitet efter børnenes ønsker, så det både imødekommer de pædagogiske mål, og samtidig motiverer børnene til forsat fremmøde. En del af det pædagogiske arbejde med aktivitetsperioden betyder således også, at medarbejderne må være forberedt på, at aktiviteterne til tider tager en drejning, som ikke var planlagt fra start. Det vigtigste er dog, at børnene lærer om medbestemmelse og hvordan man kan påvirke det fællesskab man er en del af på en konstruktiv måde, som sikrer at alle føler sig set og hørt.

Dokumentet er sidst opdateret 13.05.2025

PEJLEMÆRKER I DAGTILBUD

Pejlemærker for pædagogisk kvalitet i dagtilbud 0- 18 Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag Alle børn og unge har ret til positiv voksenkontakt hver dag – og udsatte børn og unge har et særligt behov for at blive set og få omsorg. Alle børn og unge skal opleve et trygt og omsorgsfuldt miljø, hvor de mødes med respekt og anerkendelse. Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle Alle børn og unge skal opleve at være en del af et socialt fællesskab. Børn og unge med særlige behov skal inkluderes i fællesskabet med udgangspunkt i deres behov og muligheder. Personalets respekt for børnene og de unges egne kulturfællesskaber er central. Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog Alle børn og unge skal have de bedste udviklingsmuligheder for deres sprog.

Forældresamarbejde - forældrepartnerskab Forældre og institution skal indgå i et tæt og ligeværdigt samarbejde om det enkelte barns eller unges udvikling og trivsel. Forældre er en ressource i forhold til samarbejdet om deres børn og skal ses som del af et partnerskab. Sammenhæng – også i overgange Alle børn og unge skal opleve en helhed i deres liv. Ved overgangen fra et tilbud til et andet, skal barnet/den unge og deres forældre opleve, at der samarbejdes om at skabe en tryk og god overgang. Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis Alle institutioner skal vælge en konkret metode, således at der – på mangfoldige måder - arbejdes systematisk og reflekteret. Institutionerne skal skabe rum for refleksion over det pædagogiske arbejde og kunne indgå i en dialog omkring deres pædagogiske praksis. I valg af metode skal der tages afsæt i den enkelte institutions børne- og ungegruppe og øvrige lokale forhold.

Københavns kommune. Børne og Ungdomsforvaltningen 2020